

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

Е. Н. Дятлова

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по истории»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Педагогическая практика по истории» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писанный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от « 12 » января № 6 2026 г.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 13 » января № 5 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
_____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
_____ **Савенков В.В.**

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Производственная практика «Педагогическая практика по истории» является частью практической подготовки обучающихся, выступает одним из учебных этапов формирования квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, подготовленного к самостоятельной трудовой деятельности в сфере образования.

Цель педагогической практики по истории – приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих **задачи**:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;

- закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;

- формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;

- развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;

- формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;

- установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;

- воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В период производственной педагогической практики студенты должны:

- ознакомиться с системой учебной и внеурочной работы учителей истории;

- ознакомиться со структурой и содержанием школьного образовательного процесса по истории, с особенностями работы учителя истории;

– освоить разнообразные формы образовательного взаимодействия с учениками; научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении методики преподавания исторических дисциплин;

– научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий по истории, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

– ознакомиться с опытом работы учителей истории, использовать в собственной педагогической деятельности наиболее эффективные приемы и методы обучения;

– научиться осуществлять самоанализ проведенных уроков истории в частности и рефлекссию своей педагогической деятельности в целом.

2. Место практики в структуре ОПОП

«Педагогическая практика по истории» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана, относится к практикам психолого-педагогического модуля, индекс практики Б2.О.02.01(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя истории в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», Методика преподавания истории».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 6,0 зачётных единиц, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели; для ЗФО - 6,0 зачётных единиц, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика по истории
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Знать: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2	Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3	Владеть: знаниями психолого-педагогическими технологиям индивидуализации обучения, развития, воспитания

Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	ПК-1.2	Уметь: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	ПК-1.3	Владеть: технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.
	ПК-2.2	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.
	ПК-2.3	Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика по истории»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов		Задания для студентов	Формы контроля
1	Подготовительный (организационный) этап		
	Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, классах, за которыми закреплён практикант (изучение расписания уроков, классных журналов, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики), о работе психологической и социально-психологической служб. Посещение уроков практикующих учителей с целью изучения методики работы учителя истории. Изучение рабочих программ по истории, учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники. Изучения плана дополнительной образовательной и воспитательной работы классов, за которыми закреплён практикант	Проверка составления плана. Проверка готовности и качества составления характеристики класса. Проверка готовности и качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической). Проверка проведения анализа уроков по истории Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков. Собеседование.
2.	Основной этап		
	Практическая деятельность по выполнению должностных обязанностей педагога (учителя истории)	Составление авторского развёрнутого календарно-тематического плана на полугодие. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по истории. Выполнение расписания проведения уроков и дополнительных образовательных / воспитательных	Проверка готовности и качества составления авторского календарно-тематического плана Проверка готовности и качества подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм. Посещение уроков, мероприятий руководителем

		мероприятий. Разработка и проведение дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Посещение занятий учителей истории, практикантов.	практики. Составление самоанализа урока. Посещение уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Проверка готовности и качества составления анализа уроков
3.	Заключительный этап		
	Упорядочение накопленной информации	Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики.	Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике. Собеседование
4.	Рефлексивно-оценочный		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Получение отзыва о работе студента-практиканта. Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции. Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проверка наличия и качества характеристики практиканта. Подготовка отчётной документации. Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).

В ходе педагогической практики по истории обучающиеся должны реализовать программу практики, план образовательной деятельности с классом учеников общеобразовательной школы, разработать и провести уроки по истории, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания рабочих программ по истории ООО и СОО. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). При этом они должны показать владение современными методиками обучения истории. По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: планировать систему уроков по истории, методически грамотно использовать учебно-методическую литературу; использовать современные приёмы, методы, технологии, средства обучения истории; организовывать школьников на проведение дополнительной образовательной, воспитательной работы; давать психолого-педагогическую характеристику ученика; разрабатывать уроки разных типов и организационных форм с учётом современных требований к их подготовке и проведению.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

«Педагогическая практика по истории» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним

временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

При выполнении цели и задач педагогической практики в школе необходимо использовать такие учебно-методические и справочные издания:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баранов, П. А. Историко-обществоведческое образование в современной школе / П. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2000. – 164 с.

3. Барыкина, И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.

4. Игнатов, А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 112 с.

5. Кузнецов, И. Н. Интернет в научной и учебной работе / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К., 2002. – 190 с.

6. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2018. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

7. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени: 7 класс / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2016. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

8. Сидоренко, Ю. В. Педагогическая практика студентов как один из важных образовательных элементов / Ю. В. Сидоренко, Е. В. Стрелкин // Современные проблемы науки и образования. – 2005. - № 1. – С. 23–29.

9. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. – 2-е изд. – М. : МПГУ, 2024. – 180 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/146263.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок ; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М. : АСТ, 2001. – 208 с.

11. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2016. – 316 с. – (В помощь школьному учителю).

12. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс / Е. Н. Сорокина. – 2-е изд. – М. : ВАКО, 2018. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

13. Журавлева, О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.

14. Турянская, О. Ф. Теория и практика личностно ориентированного обучения истории в школе: монография / Ольга Федоровна Турянская. – Луганск : ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2008. – 496 с.

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>);
- материалы для педагогической практики Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/lectlib>

8. Материально-техническая база практики

Студентам-практикантам в современных образовательных организациях обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют различные технические и аудиовизуальные средства обучения по истории, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет.

Для проведения учебных занятий требуются аудитории, оборудованные меловой/ интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]